

Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Anisah Fitri¹, Ari Saptono², Aditya Pratama³

^{1,2,3}Universitas Negeri Jakarta

E-mail: anisafitriplayatore123@gmail.com¹, saptono.fe@unj.ac.id², adityapratama@unj.ac.id³

Article History:

Received: 25 April 2024

Revised: 09 Mei 2024

Accepted: 10 Mei 2024

Keywords:

Internet Learning Media, Learning Activities, Student Learning Outcomes

Abstract: *This research was conducted with the aim of determining the direct and indirect influence of internet learning media variables as independent variables and learning activities as intervening variables on student learning outcomes as dependent variables. The method used is a quantitative method. The population of this study consisted of class X students at SMAN 4 Depok in Economics subjects with a sample size of 204 students. The data used in this research are primary and secondary data. Primary data was obtained from distributing questionnaires with 5 alternative answers which were measured using a Likert scale with 11 statements and distributed using Google Forms and secondary data in the form of grades obtained in economics subjects. The data analysis technique uses path analysis using SPSS version 25 software. The research results show that: (1) Internet learning media has a direct effect on student learning outcomes, (2) learning activities have a direct effect on student learning outcomes (3) Internet learning media has a direct effect on learning activities (4) Internet learning media through learning activities has an indirect effect on student learning outcomes.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap manusia, melalui pendidikan kita dapat meningkatkan daya saing untuk mengikuti perkembangan zaman yang semakin canggih (Alpian et al., 2019). Teknologi digital di Era Industri 4.0 berkembang pesat hingga saat ini dan memberikan dampak yang signifikan terhadap berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk pendidikan. Hoyles dan Lagrange dalam (Zulvi Wityastuti et al., 2022) menyoroti bahwa penggunaan teknologi digital dikatakan berdampak besar pada sistem pendidikan saat ini. Sebab, pendidikan dengan sistem pembelajaran yang memanfaatkan teknologi digital efektif, menarik, dan efisien. Dengan perkembangan tersebut maka penyelenggaraan pendidikan di Indonesia perlu berubah dari sistem offline (di luar jaringan) atau offline menjadi sistem online (dalam jaringan) atau sistem online.

Perkembangan zaman yang semakin canggih menuntut dunia pendidikan untuk menggunakan teknologi berbasis digital untuk menunjang proses pembelajaran siswa. Teknologi

dalam dunia pendidikan adalah suatu sistem yang digunakan untuk menunjang pembelajaran guna mencapai suatu hasil yang diinginkan. Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan di Indonesia berarti teknologi dapat digunakan sebagai media pembelajaran, alat administrasi dan sumber alat pengajaran (I. Lestari et al., 2020) . Ada beberapa media teknologi yang dapat dijadikan media pembelajaran, salah satunya yaitu internet. Internet adalah jaringan yang saling terhubung, responsive dan multi guna (S. Lestari, 2018). Media pembelajaran berbasis internet dapat membantu siswa dalam mencari informasi tentang materi yang diberikan guru dari berbagai sumber. Dalam suatu lembaga pendidikan, keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar siswanya. Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa dalam bentuk penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran melalui penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan (Nasution et al., 2018).

Permasalahan yang sering dihadapi dalam dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran. Proses pembelajaran di kelas lebih pada penguasaan materi. siswa kurang berperan aktif selama pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tidak tepat membuat aktivitas belajar menjadi kurang menyenangkan. Aktivitas belajar adalah kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, kegiatan belajar dapat berupa mendengarkan, latihan, mengafal dan lain-lain (Anas, 2019). Berdasarkan observasi awal penelitian dan melaksanakan survei di SMAN 4 Depok ditemukan masalah bahwa rendahnya hasil belajar siswa.

Dapat dilihat masih banyak siswa memperoleh nilai di bawah KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 76 Tabel di bawah ini merupakan daftar nilai ulangan harian siswa SMAN 4 Depok pada mata pelajaran ekonomi dari beberapa kelas.

Tabel 1. Daftar Hasil Nilai Ulangan Harian

Rentang Nilai	Jumlah Siswa
0-20	37
25-50	120
55-70	116
75-85	64
9-100	21

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah kkm yaitu sebanyak 273 siswa. Hasil ini menyatakan bahwa masih banyak siswa yang belum mengerti tentang materi yang disampaikan oleh guru sehingga memperoleh nilai yang rendah. Dengan penerapan media pembelajaran internet akan kemudahan kepada untuk mengakses materi pembelajaran kapan pun dan dimana pun (Zahwa et al., 2022). Selain itu, siswa juga bisa mendapatkan materi yang belum, sedang dipeleajari atau akan dipelajari di sekolah (Satria et al., n.d.) Selain memperoleh pengetahuan penggunaan media pembelajaran internet adalah media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman (misykat, 2018). Aktivitas belajar merupakan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran yang memerlukan keterampilan emosional. Hal ini mencakup kegiatan aktif siswa untuk berperan sebagai tutor bagi siswa lain, menjawab pertanyaan di depan kelas, mengemukakan pendapat dalam bentuk pertanyaan, dan menyanggah pendapat siswa dan guru (Noor & Munandar, 2019). Dengan demikian guru dapat menerapkan media pembelajaran internet untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa menjadi lebih menyenangkan sehingga siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran dan penyampaian materi pelajaran yang diberikan oleh guru, akan lebih mudah dipahami dan diterima oleh siswa. Hal ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Dengan ini diharapkan dapat mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu mengenai penggunaan media pembelajaran internet terhadap hasil belajar siswa yang dilakukan oleh Sari et al., (2019), Wuryani et al., (2019) penelitian yang telah dilakukan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran internet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa..

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Viana Dewi et al., (2019), Yuliatika, (2018), mengenai aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan penelitian terdahulu, perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu aktivitas belajar sebagai variabel intervening yang menghubungkan antara variabel media pembelajaran internet sebagai variabel independen terhadap hasil belajar sebagai variabel dependen. Kemudian, perbedaan penelitian ini dari penelitian sebelumnya penelitian ini menggunakan teknik analisis data yang analisis jalur yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung antar variabel.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan dari bulan januari hingga maret 2024. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan metode survey dengan penyebaran kuesioner. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X SMA Negeri 4 Depok pada mata pelajaran ekonomi dengan jumlah siswa sebanyak 414 siswa. Dalam menetapkan sampel yang akan dipakai, menggunakan metode slovin dengan rasio *error* sebanyak 5% serta rasio kepercayaan 95%. Dari hasil perhitungan sampel yang didapatkan yaitu sebanyak 204 siswa. Pengolahan data menggunakan Program *Software* SPSS Versi 25. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur .

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

a. Uji Validitas

Dari variabel media pembelajaran internet dan variabel aktivitas belajar diperoleh 11 butir pernyataan dari dua variabel bebas, kemudian diujikan pada 30 sampel responden sebagai uji coba instrument, maka di dapat r tabel sebesar 0,361. Dari hasil perhitungan diperoleh r hitung Pearson Correlation dari seluruh pernyataan variabel lebih besar dari r tabel $> 0,361$. Kemudian, dilihat dari signifikansi variabel lebih kecil dari 0,05. Sehingga semua item dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Instrumen dapat dikatakan reliabel jika koefisien Alpha $\geq 0,600$ yang artinya r hitung lebih besar dari r tabel. Dari hasil perhitungan dari variabel media pembelajaran internet dan aktivitas belajar diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar 0,643 dan $0,835 \geq 0,600$ yang berarti semua indikator pada variabel layak digunakan sebagai instrument.

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi normal atau tidak. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

Nama Variabel	Asymp.Sig.(2.tailed)	Sig.	Keterangan
Media Pembelajaran Internet (X1)			
Aktivitas Belajar (X2)			
Hasil Belajar (Y))	0,200	0,05	Berdistribusi Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan nilai signifikansi sebesar 0,05. Pada tabel di atas menunjukkan bahwa nilai residual model regresi pada uji normalitas dilihat dari nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa semua variabel berdistribusi normal

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui pengaruh linear atau tidak antar variabel yang diteliti. Hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

Tabel 3. Uji Linearitas Media Pembelajaran Internet (X1) Terhadap Hasil Belajar (Y)

ANOVA Table					
		df	F	Sig.	
Hasil Belajar Siswa Media Pembelajaran Internet	Between Groups	(Combined)	18	.876	.608
		Linearity	1	2.254	.135
		Deviation from Linearity	17	.795	.697
	Within Groups		185		
	Total		203		

Berdasarkan uji linearitas pada tabel 3 dapat diketahui nilai *Deviation From Linearity* Sig. sebesar 0,697 yang berarti lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel media pembelajaran internet terhadap hasil belajar siswa. Selanjutnya, untuk menghitung uji linearitas variabel aktivitas belajar terhadap variabel hasil belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

Tabel 4. Uji Linearitas Aktivitas Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)

ANOVA Table					
		df	F	Sig.	
Hasil Belajar Siswa Aktivitas Belajar	Between Groups	(Combined)	11	1.786	.059
		Linearity	1	3.226	.074
		Deviation from Linearity	10	1.641	.098
	Within Groups		192		
	Total		203		

Berdasarkan uji linearitas pada tabel 4 dapat diketahui nilai *Deviation From Linearity* Sig. sebesar 0,98 yang berarti lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel aktivitas belajar terhadap variabel hasil belajar siswa. Selanjutnya, untuk menghitung uji linearitas variabel media pembelajaran internet terhadap aktivitas belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

Tabel 5. Linearitas Variabel Media Pembelajaran Internet (X1) Terhadap Variabel Aktivitas Belajar (X1)

ANOVA Table					
			df	F	Sig.
Aktivitas Belajar Media Pembelajaran Internet	Between Groups	(Combined)	18	1.010	.450
		Linearity	1	7.425	.007
		Deviation from Linearity	17	.633	.863
	Within Groups		185		
Total			203		

Berdasarkan uji linearitas pada tabel 5 dapat diketahui nilai *Deviation From Linearity* Sig. sebesar 0,863 yang berarti lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel media pembelajaran internet terhadap variabel aktivitas belajar.

3. Analisis Jalur

a. Penghitungan Koefisien Sub-Struktur I

Pada Sub-Struktur I terdapat variabel media pembelajaran internet terhadap aktivitas belajar. Hasil penghitungan menggunakan *Software* SPSS Versi 25 ditunjukkan pada tabel 6 sampai tabel 8 di bawah ini;

Tabel 6. Anova Model I Sub-Struktur I

ANOVA ^a				
Model		df	F	Sig.
1	Regression	1	10.674	.001 ^b
	Residual	202		
	Total	203		
a. Dependent Variable: Aktivitas Belajar				
b. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran Internet				

Berdasarkan pada tabel 6 di atas dapat diketahui bahwa hasil analisis uji F Sub-Struktur I $F_0 = 10,674$; $df_1 = 1$; $df_2 = 202$; $p\text{-value} = 0,001 < 0,05$ atau H_0 ditolak, dimana menunjukkan bahwa variabel media pembelajaran internet (X1) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa (Y) secara simultan.

Tabel 7. Coefficients Model I Sub-Struktur I

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.670	1.071		10.895	.000
	X1	.133	.041	.224	3.267	.001
a. Dependent Variable: X2						

Pada hasil uji t pada tabel 7 di atas dapat dilihat nilai koefisien jalur $P_{X_2 \times X_1} = 0,224$ dengan $p\text{-value} = 0,001 < 0,05$, H_3 diterima yang menunjukkan bahwa media pembelajaran internet berpengaruh langsung terhadap aktivitas belajar.

Tabel 8. Model Summary Model I Sub-Struktur I

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.224 ^a	.050	.045	1.288
a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran Internet				

Selanjutnya, pada tabel 8 menunjukkan bahwa koefisien determinasi atau kontribusi variabel media pembelajaran internet (X1) terhadap variabel aktivitas belajar (X2) dapat dilihat dari nilai R-Square yaitu sebesar 0,50 yang menunjukkan bahwa 5% variasi media pembelajaran internet dijelaskan oleh variasi aktivitas belajar. maka nilai koefisien residual sebesar $\varepsilon_1 = 1 - R^2 = 1 - 0,050 = 0,95$. Sehingga dapat disusun persamaan struktural Sub-Struktur 1 yaitu $X_2 = \beta_1 X_1 + \varepsilon$ Jadi, $X_2 = 0,224X_1 + \varepsilon$

b. Penghitungan Koefisien Sub-Struktur II

Pada Sub-Struktur II terdapat variabel media pembelajaran internet (X1) melalui variabel aktivitas belajar (X2) terhadap variabel hasil belajar (Y). Penghitungan menggunakan *Software* SPSS Versi 25. Hasil penghitungan dapat dilihat pada tabel 9-11.

Tabel 9. Anova Model I Sub-Struktur I

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	66069.591	2	33034.795	78.161	.000 ^b
	Residual	84952.586	201	422.650		
	Total	151022.176	203			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa						
b. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran Internet, Aktivitas Belajar						

Berdasarkan uji F pada tabel 9 di atas dapat diketahui bahwa nilai Sub-Struktur II $F_0 = 78,161$; $df_1 = 2$; $df_2 = 201$; $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa variabel media pembelajaran internet (X1) dan variabel aktivitas belajar (X2) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa (Y) secara simultan.

Tabel 10. Coefficients Model II Sub-Struktur II

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-198.173	21.537		-9.202	.000
	Media Pembelajaran Internet	3.373	.666	.275	5.065	.000
	Aktivitas Belajar	11.234	1.123	.543	10.006	.000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa						

Berdasarkan hasil uji t pada tabel 10 di atas diketahui nilai koefisien jalur sebagai berikut;

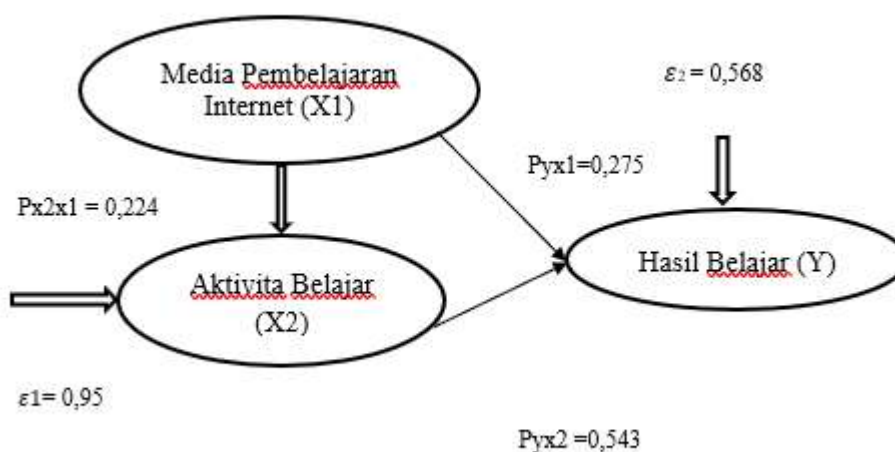
- 1) $P_{yx1} = 0,275$ p-value sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H1 diterima menunjukkan bahwa media pembelajaran internet berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa.
- 2) $P_{yx2} = 0,543$ p-value sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H2 diterima menunjukkan bahwa aktivitas belajar berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 11. Model Summary Model II Sub-Struktur II

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.661 ^a	.437	.432	20.558
a. Predictors: (Constant), Aktivitas Belajar, Media Pembelajaran Internet				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa				

Selanjutnya, berdasarkan uji koefisien determinasi pada tabel 11 di atas dapat diketahui bahwa kontribusi media pembelajaran internet (X1) dan aktivitas belajar (X2) terhadap hasil belajar (Y) dapat dilihat dari nilai R-Square yaitu sebesar 0,437. Berarti 43,2% variasi hasil belajar dijelaskan oleh variasi media pembelajaran internet dan aktivitas belajar. Maka, nilai koefisien residual sebesar $\epsilon_2 = 1 - R^2 = 1 - 0,432 = 0,568$, Jadi, persamaan struktural Sub -Struktur II yaitu $Y = P_{x1y}X_1 + P_{x2y}X_2 + \epsilon$ Jadi, $Y = 0,275X_1 + 0,543X_2 + \epsilon$

Berdasarkan hasil penghitungan nilai koefisien jalur yang telah dijelaskan pada model Sub-Struktur I dan model Sub-Struktur II, maka hubungan sebab akibat antar variabel media pembelajaran internet, variabel aktivitas belajar dan variabel hasil belajar dapat dilihat pada gambar 1 di bawah ini.



Gambar 1. Hubungan Kausal Variabel X1 dan X2 terhadap Y

Kerangka hubungan kausal antara jalur (X1 terhadap Y dan X2 terhadap Y) dapat diperoleh persamaan struktural sebagai berikut.

$$X = \rho_{x_2x_1} X_1 + \rho_{x_2} \varepsilon_1 \text{ dan } R^2_{x_2x_1}$$

$$X = 0,224 X_1 + 0,95 \varepsilon_1 \text{ dan } R^2_{x_2x_1} = 0,50$$

$$Y = \rho_{y x_1} X_1 + \rho_{y x_2} X_2 + \rho_y \varepsilon_2 \text{ dan } R^2_{y x_2 x_1}$$

$$Y = 0,275 X_1 + 0,543 X_2 + 0,568 \varepsilon_2 \text{ dan } R^2 = 0,437$$

c. Hasil Uji Sobel

Tabel 12. Hasil Uji Sobel

	Memasukkan:		Statistik uji:	Std. Kesalahan:	p -nilai:
A	0.133	Tes sobel:	3.08571892	0.48420548	0.00203061
B	11.234	Tes Aroian:	3.07186218	0.48638966	0.00212728
s _a	0.041	Tes orang baik:	3.09976489	0.4820114	0.00193674
dengan b	1.123	Reset all	Menghitung		

Dari hasil penghitungan di atas, hasil dari nilai uji sobel $3,085 > 1,96$ (nilai z mutlak) dengan p-value $0,002 < 0,05$, maka H4 diterima, artinya secara tidak langsung media pembelajaran internet (X1) melalui aktivitas belajar (X2) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Y).

Pembahasan

1. Pengaruh Media Pembelajaran Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa variabel media pembelajaran internet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00 dan nilai standar koefisien sebesar 0,275. Menunjukkan bahwa variabel media pembelajaran internet berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Haryadi et al., (2021) dan Bari et al., (2022) Untuk mengetahui dampak media internet terhadap hasil belajar, temuan menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

2. Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil uji t, menunjukkan bahwa variabel aktivitas belajar mempunyai pengaruh negatif. Dengan nilai signifikansi dari variabel aktivitas belajar (X2) adalah $0,000 < 0,05$ dan memiliki nilai koefisien 0,543 (positif) menunjukkan bahwa variabel aktivitas belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar. Dalam hal ini senada dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Yuliantika (2018) dan Viana Dewi et al., (2019) penelitiannya bertujuan untuk mengetahui pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar, berdasarkan hasil penelitiannya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa.

3. Pengaruh Media Pembelajaran Internet Terhadap Aktivitas Belajar

Berdasarkan hasil uji t, menunjukkan bahwa variabel media pembelajaran internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel aktivitas belajar. Dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari variabel media pembelajaran internet terhadap aktivitas belajar yaitu $0,001 < 0,05$ dan memiliki nilai koefisien 0,224 (positif) menunjukkan bahwa media pembelajaran internet. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Sopian et al., (2021) dan Tobing et al., (2019) dimana hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pemanfaatan internet berpengaruh dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa di sekolah

4. Pengaruh Media Pembelajaran Internet Melalui Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan perhitungan sobel test diketahui bahwa nilai zhitung lebih kecil dibandingkan ztabel yang besarnya $3,0857 < 1,96$ dan nilai P-Value sebesar $0,0020 > 0,05$. Hal ini menggambarkan bahwa variabel aktivitas belajar berpengaruh signifikan dan dapat menjadi variabel mediasi. Selanjutnya berdasarkan Kesimpulan dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa media pembelajaran internet melalui aktivitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Penerapan media pembelajaran internet sesuai dengan perkembangan zaman dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui aktivitas belajar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis variabel penelitian media pembelajaran internet, aktivitas belajar dan hasil belajar siswa, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran internet berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa, semakin tinggi penggunaan media pembelajaran internet dalam pembelajaran maka hasil belajar siswa akan menjadi lebih baik. besarnya kontribusi langsung media pembelajaran internet terhadap hasil belajar siswa sebesar 7,5%. Aktivitas belajar berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik aktivitas belajar maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh, besarnya kontribusi langsung aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 29,4%. Media pembelajaran internet berpengaruh langsung terhadap aktivitas belajar, artinya tingginya penggunaan media pembelajaran internet akan meningkatkan aktivitas belajar, besarnya kontribusi langsung media pembelajaran internet terhadap aktivitas belajar sebesar 5,1%. Media pembelajaran internet berpengaruh tidak langsung melalui aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Artinya aktivitas mampu memediasi pengaruh media pembelajaran internet terhadap hasil belajar siswa. Semakin tinggi penggunaan media pembelajaran internet maka semakin akan mendorong aktivitas belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Besarnya pengaruh tidak langsung media pembelajaran internet terhadap hasil belajar siswa sebesar 6,16%.

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas bahwasannya penggunaan media pembelajaran internet pada proses pembelajaran akan mendorong aktivitas belajar lebih menyenangkan sehingga materi yang disampaikan oleh guru akan mudah diterima oleh siswa. Hal ini akan meningkatkan daya terima siswa dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa akan menjadi lebih baik. Sehingga masalah rendahnya hasil belajar siswa bisa diatasi dengan penggunaan internet sebagai media pembelajaran yang akan mendorong terciptanya aktivitas belajar yang menyenangkan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR REFERENSI

- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). PENTINGNYA PENDIDIKAN BAGI MANUSIA. *JURNAL BUANA PENGABDIAN*, 1(1), 66–72. <https://doi.org/10.36805/JURNALBUANAPENGABDIAN.V1I1.581>
- Anas, A., & Author Pendidikan Guru Sekolah, C. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD. *Cokroaminoto Journal Of Primary Education*, 2(2), 41–47. <https://doi.org/10.30605/CJPE.222019.113>
- Bari, S., Ibrahimy, F. N.-J. J. Of E., & 2022, Undefined. (2022). Using An Effective Online Learning Media On Student's Outcome. *Journal.Ibrahimy.Ac.Id*, 1(1), 54–60. <https://doi.org/10.35316/Joey.2022.V1i1.54-60>
- Halim, A., Wahyuni, A., Conference, E. Y.-J. Of P., & 2020, Undefined. (2019). The Impact Of

- The Use Of The Internet On The Learning Outcomes In Physics For High School Student. *Iopscience.Iop.Org*, 1521, 22060. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/2/022060>
- Haryadi, R., Nuraini, H., & Kansaa, A. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *At-Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 7(1), 68–73. <https://doi.org/10.36835/ATTALIM.V7I1.426>
- Husnah, N. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Teks Prosedur Pada Siswa Kelas XI Smk Swasta Yapim Taruna Tambusai Di Kabupaten Rokan Hulu*. *Jurnal Ilmiah*, A.-R., Dan Raudhatul Fadhilah, F., Ahmad Yani No, J., & Kalimantan Barat, P. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Openjournal.Unmuhpnk.Ac.Id*, 6(1).
- Kurniati, S. (2022). *Metode Pembelajaran LBS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa*.
- Lestari, I., Lestari, I., & Pratama, M. H. (2020). Pemanfaatan TIK Sebagai Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar Oleh Guru TIK. *Edumatic: Jurnal Pendidikan Informatika*, 4(2), 95–102. <https://doi.org/10.29408/Edumatic.V4i2.2634>
- Lestari, S. (2018). *PERAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN DI ERA GLOBALISASI*. 2(2).
- Mellina, S. T., & Mellina Tobing, S. (2019). PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA INFORMASI DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN PANCASILA. *JURNAL PEKAN : Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 4(1), 64–73. <https://doi.org/10.31932/JPK.V4I1.376>
- Misykat, T. N.-J., & 2018, Undefined. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pdfs.Semanticscholar.Orgt Nurritajurnal Misykat, 2018•Pdfs.Semanticscholar.Org*, 03, 171.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*. 659–663.
- Nasution, N., Rahayu, R. F., Tami, S., & Yazid, M. (2018). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. 12(1), 9–14.
- Noor, N., & Munandar, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif (Tipe TAI Dan TPS) Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 11(1), 65–75.
- Sari, A., Konseling, N. U.-J. W., & 2019, Undefined. (2019). Pengaruh Intensitas Penggunaan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 13 Kerinci. *Jurnal.Univpgri-Palembang.Ac.Id*, 2(1).
- Satria, A., Dan, P. J.-V. (Vocational T. E., & 2019, Undefined. (N.D.). Kontribusi Motivasi Wirausaha Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Internet Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan. *Ejournal.Unp.Ac.Id*.
- Sopian, R., (Community, N. R.-C.-E., & 2021, Undefined. (2021). Pemanfaatan Internet Berbasis Swadaya Masyarakat Untuk Aktivitas Pembelajaran Daring Siswa Sekolah. *Journal.Ikipsiliwangi.Ac.Id*, 2(1), 43–51.
- Viana Dewi, L., Ahied, M., Rosidi, I., & Munawaroh, F. (2019). Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Metode Scaffolding. *Jurnal.Untan.Ac.Id*, 10(2), 299–213. <https://doi.org/10.26418/Jpmipa.V10i2.27630>
- Wuryani, W., Mulyoto, M., Educational, S. S.-T. In, & 2019, Undefined. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Minat Studi Lanjut Dan Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Hasil Belajar Siswa. *Ejournal.Ressi.Id*, 1(1), 27–34.
- Yuliantika, V., & Program Studi Pendidikan Sosiologi FKIP Untan Pontianak, R. (2018).

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI IPS MAN 2 PONTIANAK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(12).
<https://doi.org/10.26418/JPPK.V7I12.30208>

Zahwa, F. A., Syafi'i 2, I., Tarbiyah, F., Keguruan, D., Sunan, U., Surabaya, A., & Timur, J. (2022). PEMILIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78.
<https://doi.org/10.25134/EQUI.V19I01.3963>

Zulvi Wityastuti, E., Masrofah, S., Arsyi Fil Haqqi, Yanul, Hanifah Salsabila, U., & Agama Islam, P. (2022). Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Digital Di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 2(1), 39–46. <https://doi.org/10.54082/JUPIN.39>