

Studi Komparasi Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas VIII.1 Dengan Siswa Kelas VIII.2 di MTs Muhammadiyah Tallo

Siti Nurjannah¹, Nur Fadilah Amin², Anshar Sultan³

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Makassar

E-mail: Sitinurjannah894@gmail.com¹, nurfadilahamin @unismuh.ac.id², anshar@unismuh.ac.id³

Article History:

Received: 20 April 2023

Revised: 28 April 2023

Accepted: 29 April 2023

Keywords: *Komparasi, Membaca, Teks Arab.*

Abstract: *Studi Komparasi Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas VIII.1 Dengan Siswa Kelas VIII.2 Di MTs Muhammadiyah Tallo. Tujuan penelitian untuk mengetahui: 1) Kemampuan membaca teks Arab kelas VIII.1 dengan kelas VIII.2 di MTs Muhammadiyah Tallo, 2) Perbandingan kemampuan membaca teks Arab kelas VIII.1 dengan kelas VIII.2 di MTs Muhammadiyah Tallo. Jenis penelitian adalah komparasi, peneliti menguji perbedaan dua kelompok atau lebih dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data berupa tes secara lisan, dokumentasi, dan analisis data menggunakan aplikasi SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan, 1) Kemampuan membaca teks Arab kelas VIII.1 termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-ratanya adalah 84. Dan kemampuan membaca teks Arab kelas VIII.2 termasuk dalam kategori cukup. Hal ini dibuktikan dengan diketahui rata-ratanya adalah 62,4. 2) Berdasarkan pada uji hipotesis diperoleh hasil t adalah 5,345. Sedangkan t tabel untuk taraf signifikansi 5% yaitu 5,049. ini berarti nilai t yang diperoleh dalam perhitungan yaitu $t = 5,345 > t_{(0,05;28)} = 5,049$ lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5% artinya terdapat perbedaan, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya hasil hipotesis menunjukkan bahwa H_a "Terdapat perbedaan kemampuan membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 di MTs Muhammadiyah Tallo".*

PENDAHULUAN

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan sudah sepantasnya bagi setiap manusia yang mengikuti ajaran Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi Wa Sallam* untuk mempelajari bahasa Arab sehingga akan memudahkan manusia untuk memahami ajaran-ajaran islam. Mempelajari bahasa Arab merupakan suatu keharusan bagi siapa saja yang ingin mempelajari dan memahami Al-Qur'an dan Al-Hadits dengan pemahaman yang benar .

Mempelajari bahasa Arab, ada beberapa keterampilan berbahasa yang menjadi tujuan bagi yang mempelajarinya. Keterampilan tersebut terbagi menjadi empat macam aspek yang

menyangkut keterampilan dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu, 1) Kemampuan mendengar, 2) Kemampuan berbicara, 3) Kemampuan membaca, 4) Kemampuan menulis.

Salah satu indikasi tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah mencapai kemampuan membaca. Ahmad Fuad Effendy mengatakan bahwa kemampuan membaca mengandung dua aspek atau pengertian. *Pertama*, perubahan lambang tulis menjadi bunyi. *Kedua*, menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan melalui lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut.

Keterampilan membaca bahasa Arab merupakan keterampilan yang harus dikuasai bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Arab. Tujuan keterampilan membaca adalah untuk melatih peserta didik dalam memahami bacaan agar lebih mahir dan lancar, sehingga dapat mengembangkan kemampuan membaca peserta didik. Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab harus dapat meningkatkan minat agar dapat belajar membaca bahasa Arab dengan senang. Oleh karena itu membaca merupakan kegiatan yang didasarkan pada berbagai keterampilan seperti memahami, mengamati, memikirkan, mengungkapkan apa yang tertulis, baik bersuara atau tidak.

Kelas VIII MTs Muhammadiyah Tallo terbagi menjadi beberapa kelas, salah satunya kelas VIII.1 dan kelas VIII.2. Kelas VIII.1 merupakan kelas unggulan karena sebagian siswanya mampu memahami teks Arab dan mampu membaca teks Arab. Sedangkan kelas VIII.2 beberapa dari mereka belum bisa memahami teks Arab dan belum bisa membaca teks Arab dengan benar. Dalam hal ini kemampuan membaca teks Arab di kelas VIII.2 tergolong rendah, diantaranya latar belakang pendidikan yang berbeda, faktor lingkungan sosial, dan kurangnya pembendaharaan kosa kata. Adapun permasalahan yang paling terlihat masih banyak siswa yang belum bisa memahami membaca teks Arab dan masih banyak dari mereka yang belum bisa membaca Al-Qur'an, dan ketika di berikan kosa kata guru harus menuliskan teks Arab disamping Teks latinnya, sehingga dalam proses belajar mengajar mengalami kesulitan khususnya dalam kemampuan membaca teks Arab.

LANDASAN TEORI

Komparasi terdiri dari dua kata yaitu “Studi” dan “Komparasi”. Studi adalah “pelajaran penyelidikan”. Sedangkan komparasi berasal dari kata “comparison” yang berarti membandingkan sesuatu dengan sesuatu yang lain. Arti lain dari studi komparasi ini adalah suatu metode yang digunakan untuk membandingkan data-data kemudian membuat kesimpulan baru dari hasil perbandingan tersebut

Berdasarkan konteks pendidikan islam, membaca merupakan perintah utama dan pertama yang diturunkan dalam bentuk wahyu dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* kepada Rasulullah Muhammad *Shallallahu 'alaihi Wa Sallam*. Dalam kitab Tafsir Al-Misbah mengemukakan bahwa kata *اقرأ* (terambil dari kata *قرأ*) yang pada mulanya berarti menghimpun. Kemampuan membaca merupakan salah satu dari empat kemampuan dasar (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) yang harus dimiliki oleh siswa. Membaca merupakan kegiatan melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau didalam hati.

Dasar kemampuan membaca ada dua yaitu, mengenali dan memahami, adapun dasar kemahiran “mengenali” yaitu:

- Menghubungkan simbol tertulis dengan makna yang tepat
- Mengidentifikasi bagian-bagian kata menggunakan analisis visual
- Mampu membedakan nama dan bunyi huruf
- Menghubungkan antara suara dan simbol tertulis
- Mengenali arti kata-kata dari konteks bacaan

Mengenali arti kata-kata dari konteks bacaan Metode membaca memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut: 1) Tujuan utamanya adalah kemampuan membaca, 2) Materi pelajaran yang berbentuk buku bacaan dengan kosakata buku bacaan penunjang untuk perluasan, 3) Tujuan kegiatan pembelajaran adalah memahami isi bacaan, 4) Membaca dalam hati lebih baik daripada membaca dengan suara keras, 5) Aturan bahasa dijelaskan seperlunya tidak boleh berkepanjangan.

Membaca mempunyai beberapa jenis yaitu:

1. Membaca Keras

Pokok-pokok bacaan tersebut adalah: a) Menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab, sesuai dari segi makhraj maupun sifat-sifat bunyi lain, b) Irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan, c) Lancar, tidak tersentak-sentak dan terulang-ulang, d) Memperhatikan tanda baca.

2. Membaca Dalam Hati

Jenis membaca ini bertujuan untuk memperoleh perhatian baik yang pokok maupun rincian-rinciannya.

3. Membaca Cepat

Tujuan dari membaca cepat adalah agar siswa terbiasa membaca lebih cepat dari biasanya.

4. Membaca Rekreatif

Jenis membaca ini bertujuan untuk memberikan latihan kepada para siswa membaca cepat dan menikmati apa saja yang dibaca atau juga dapat dikatakan untuk menambah minat dan kecintaan membaca.

5. Membaca Analisis

Tujuannya adalah meneliti siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis dan berfikir logis, mencari suatu hubungan antar bagian, kalimat, serta menarik kesimpulan yang tidak tertulis dalam suatu bacaan.

Berikut ini ada dua tujuan keterampilan membaca, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum dari pembelajaran keterampilan membaca yaitu:

- a. Mengenali naskah tulisan suatu bahasa
- b. Memaknai dan menggunakan kosa kata asing
- c. Memahami informasi yang dinyatakan secara nyata dan tidak nyata
- d. Memahami makna konseptual
- e. Memahami nilai komunikatif dari satu kalimat
- f. Memahami hubungan dalam kalimat, antar kalimat, antar paragraf
- g. Menginterpretasi bacaan.
- h. Menidentifikasi informasi penting dalam wacana
- i. Membedakan antara gagasan utama dan gagasan penunjang
- j. Menentukan hal-hal penting untuk dijadikan rangkuman

Adapun tujuan khusus dari pembelajaran keterampilan membaca dibagi menjadi tiga tingkatan berbahasa, yaitu: pada tingkat pemula, menengah, dan lanjut.

1. Tingkat pemula

- a. Mengenali lambang-lambang (simbol-simbol bahasa)
- b. Mengenali kata dan kalimat
- c. Menemukan ide pokok dan kata-kata kunci
- d. Menceritakan kembali isi bacaan pendek

2. Tingkat menengah

- a. Menemukan ide pokok dan ide penunjang

- b. Menceritakan kembali berbagai jenis si bacaan
3. Tingkat lanjut
 - a. Menemukan ide pokok dan ide penunjang
 - b. Menafsirkan isi bacaan
 - c. Membuat intisari bacaan
 - d. Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan

Teks adalah segala bentuk sistem bahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi. Sistem bahasa yang secara sederhana berisi rangkaian penanda dari berbagai jenis penanda. Sehingga, kita bisa memiliki bahasa verbal atau bahasa sehari-hari (bahasa ucap dan tulis), lalu bahasa tubuh, ikon, simbol, gambar, foto video dan lain sebagainya.

Teks Arab mempunyai tiga macam bentuk: *pertama* teks ringan, *kedua* teks menengah, *ketiga* teks berat. Teks yang akan peneliti gunakan yaitu teks ringan dimana teks jenis ini strukturnya sederhana, kalimatnya pendek-pendek dan kosakata baru yang dikenalkan juga sedikit.

METODE PENELITIAN

1. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah komparasi dimana peneliti menguji perbedaan dua kelompok atau lebih. Komparasi merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan atau tempat terjadinya gejala. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bekerja dengan angka, dimana datanya berupa angka (skor, nilai, peringkat, atau frekuensi), yang dianalisis dengan menggunakan statistik untuk menjawab pertanyaan penelitian tertentu atau hipotesis penelitian.

2. Lokasi dan Objek Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Tsanawiyah Tallo Jl. Arief Rahman Hakim No. 2, Lakkang, Kecamatan Tallo, Kota Makassar, Sulawesi Selatan. Adapun objek utama dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 di MTs Muhammadiyah Tallo.

3. Variabel Penelitian

a. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang menyebabkan variabel terikat timbul atau berubah, variabel bebas dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca teks Arab.

b. Variabel terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau merupakan akibat dari variabel bebas sesuai dengan masalah yang diteliti oleh karena itu variabel terikat dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.1 dan siswa kelas VIII.2.

4. Definisi Operasional variabel

Kemampuan membaca teks Arab merupakan salah satu dari empat kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Dasar kemampuan membaca ada dua yaitu: mengenali dan memahami teks Arab. Adapun Siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 dalam penelitian ini yaitu siswa yang berada pada tahun ajaran 2022/2023 yang merupakan subjek untuk mencapai tujuan kemampuan membaca teks Arab.

5. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah dua kelas yaitu kelas VIII.1 berjumlah 17 siswa dan kelas VIII.2 yang berjumlah 24 siswa yang seluruhnya berjumlah 41 siswa. Sampel dalam

penelitian ini peneliti menggunakan teknik sampling jenuh untuk menentukan sampel dengan menggunakan seluruh anggota populasi sebagai sampel

6. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca teks Arab, lembar tes, pedoman dokumentasi, instrumen dalam penelitian ini alat yang akan digunakan peneliti yaitu: Lembar penilaian, Teks Arab, Alat tulis menulis, *Smartphone*, Laptop, Printer.

7. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan secara langsung dengan metode tes dan dokumentasi.

8. Teknik Analisis Data

Teknik Analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif untuk mengidentifikasi data mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul kemudian mengomparasikan hasil kemampuan membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 dengan rumus-rumus statistik yang sesuai dengan teknik analisis komparasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1 dan siswa kelas VIII.2 di Mts Muhammadiyah Tallo. Data tersebut diperoleh dari hasil tes yang telah diberikan kepada siswa.

Tabel 1. Hasil tes kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1

No	Nama Siswa Kelas VIII.1	Skor
1.	A. Muh. Fathir Miftah Rizqullah	88
2.	Ahmad Aqil Resky Anugrah K.	90
3.	Al Kaisar Pratama Adwar	87
4.	Marcell Farel William	95
5.	Muh. Bintang Aditya	95
6.	Muhammad Fadhil Amiruddin	83
7.	Putra Tenri Tata	85
8.	Amaliah Ramadani	75
9.	Apriliyani	60
10.	Asmaul Husna	80
11.	Audi Nafisah Zafirah	92
12.	Auliya Mutmainna	75
13.	Dzakira Khaerunnisa Salsabila	-
14.	Nova Khosdianto	72
15.	Mutiara	-
16.	Muh. Afhar Aditya Nawiruddin	98
17.	Adistia Ataullah Akbar	85
Jumlah		1.260

Pada tabel diatas, hasil tes kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1 terdapat 5 siswa mendapat kategori skor cukup, kemudian 4 siswa mendapat kategori skor baik, dan 6 siswa mendapat kategori skor sangat baik. Dari keseluruhan tes dapat disimpulkan bahwa rata-rata skor tes kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1 adalah 84.

Tabel 2. Hasil tes kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.2

No	Nama Siswa Kelas VIII.2	Skor
1.	Aditya Askar	80
2.	Aksa Raka Fairus	65
3.	Fhadil Ayatullah	55
4.	Herman	70
5.	M. Fahri Alfarezi	40
6.	M. Resky Saputra Ramadhan	40
7.	Muh. Andika Apdal	62
8.	Muh. Anis Thahir	70
9.	Muh. Aron Djamil	60
10.	Muh. Djasuar	58
11.	Muh. Rifal	45
12.	Muh. Rizal	43
13.	Muhammad Azzam Ghaisan	47
14.	Nabil	-
15.	Anita	-
16.	Aygha Lestari	-
17.	Keyza Nabila F	85
18.	Masni	65
19.	Nurul Annisa	75
20.	Taskia	58
21.	St. Humaerah Rahmi	52
22.	Rahmad Raditya Al-Jazirah	65
23.	Inda Permata Sari	-
24.	Riska	55
Jumlah		1.190

Pada tabel diatas, hasil tes kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.2 terdapat 2 siswa mendapat kategori skor kurang baik, kemudian 6 siswa mendapat kategori skor kurang. Sedangkan 10 siswa mendapat kategori skor cukup, dan 2 siswa mendapat kategori skor baik. Dari keseluruhan tes dapat disimpulkan bahwa rata-rata skor tes kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.2 adalah 62,4.

Untuk menganalisis data yang terkumpul dalam analisis ini, maka Peneliti melakukan analisis statistik. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data penelitian adalah sebagai berikut:

1. Analisis Pendahuluan

Tabel 3. Data kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1 dan siswa kelas VIII.2

Siswa Kelas VIII.1			Siswa Kelas VIII.2		
No	Y_1	Y_1^2	No	Y_2	Y_2^2
1	88	7744	1	80	6400
2	90	8100	2	65	4225
3	87	7569	3	55	3025
4	95	9025	4	70	4900
5	95	9025	5	40	1600

6	83	6889	6	40	1600
7	85	7225	7	62	3844
8	75	5625	8	70	4900
9	60	3600	9	85	7225
10	80	6400	10	65	4225
11	92	8464	11	75	5625
12	75	5625	12	58	3364
13	72	5184	13	52	2704
14	98	9604	14	65	4225
15	85	7225	15	55	3025
N_1 = 15	$\sum Y_1$ = 1260	$\sum Y_1^2 =$ 107304	$N_2 = 20$	$\sum Y_2$ = 937	$\sum Y_2^2 =$ 60887

Hasil distribusi diatas menunjukkan bahwa nilai tertinggi dan terendah pada siswa kelas VIII.1 dan siswa kelas VIII.2 adalah sebagai berikut:

- Kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1. Nilai tertinggi adalah 98 dan nilai terendah adalah 60.
- Kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.2. Nilai tertinggi adalah 85 dan nilai terendah adalah 40.

Dari tabel tersebut akan dibuat kualitas nilai untuk kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 sebagai berikut:

a. Interval nilai siswa kelas VIII.1

- Mencari banyak kelas interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 15 \\
 &= 1 + 3,3 (1,176) \\
 &= 1 + 3,880 \\
 &= 4,88 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

- Mencari rentang

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang} &= Y_{maks} - Y_{min} \\
 &= 98 - 60 \\
 &= 38
 \end{aligned}$$

- Mencari kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Perkiraan luas interval} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyaknya kelas interval}} \\
 &= \frac{38}{5} \\
 &= 7,6 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

Tabel 4. Tabel Interval Nilai Siswa Kelas VIII.1

Kelas Interval	F	f(%)	Kategori
92 – 98	4	26,7	Sangat baik
84 – 91	5	33,3	Baik
76 – 83	2	13,3	Cukup
68 – 75	3	20	Kurang
60 – 67	1	6,7	Kurang baik
	15	100	

b. Interval nilai siswa kelas VIII.2

1. Mencari banyak kelas interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 15 \\
 &= 1 + 3,3 (1,176) \\
 &= 1 + 43,880 \\
 &= 4,88 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

2. Mencari rentang

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang} &= Y_{maks} - Y_{min} \\
 &= 85 - 40 \\
 &= 45
 \end{aligned}$$

3. Mencari kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Perkiraan luas interval} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyaknya kelas interval}} \\
 &= \frac{45}{5} \\
 &= 9
 \end{aligned}$$

Tabel 5. Tabel Interval Nilai Siswa Kelas VIII.2

Kelas Interval	F	f(%)	Kategori
76 - 85	2	13,3	Sangat baik
67 - 75	3	20	Baik
58 - 66	5	33,4	Cukup
49 - 57	3	20	Kurang
40 - 48	2	13,3	Kurang baik
	15	100	

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa rata-rata kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tallo adalah 84 yang berada dalam kategori “Baik” yaitu pada interval 84 – 91. Sedangkan rata-rata kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.2 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tallo adalah 59,5 yang berada dalam kategori “Cukup” yaitu pada interval 58 – 66.

2. Analisis Uji Persyaratan

- a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui sebaran data yang didapatkan berdistribusi normal atau tidak. Pengujian menggunakan program SPSS 25 dengan *kolmogrov-smirvon* dan menghasilkan output seperti berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		VIII.1	VIII.2
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84.00	62.47
	Std. Deviation	10.226	12.972
Most Extreme Differences	Absolute	.139	.111
	Positive	.085	.092
	Negative	-.139	-.111
Test Statistic		.139	.111

Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan *out put* perhitungan uji normalitas dengan *kolmogrov-smirvon* dapat diketahui bahwa nilai signifikansi siswa kelas VIII.1 sebesar 0,200 dan nilai signifikansi siswa kelas VIII.2 0,200. Karena signifikansi lebih dari 0,05 ($0.200 > 0,05$) dan ($0,200 > 0,05$) maka nilai residual tersebut dinyatakan normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih.

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5.667	18	.315	1.889	.141
Within Groups	1.833	11	.167		
Total	7.500	29			

- 1) Jika signifikansi > 0.05 maka H_0 diterima
- 2) Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Hipotesis

- 1) $H_0 =$ Varians kedua kelompok data identik/homogen
- 2) $H_0 =$ Varians kedua kelompok data tidak sama/heterogen

Dari nilai signifikansi diatas diketahui $0,141 > 0,05$ maka diterima H_0 .

Dengan demikian varians kelompok data adalah identik/homogen.

3. Uji Perbedaan / Uji-t Independen

Untuk membuktikan adanya perbedaan serta diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan, maka dilakukan perhitungan menggunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 \text{ dan } \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

Dalam menganalisis data ini digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menetapkan hipotesis yang akan diuji dengan rumusan :

$$H_0 : \mu_1 - \mu_2 = 0$$

Tidak ada perbedaan kemampuan membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tallo.

$$H_a : \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

Ada perbedaan kemampuan membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tallo.

- b. Menentukan kriteria penerimaan atau penolakan hipotesis statistik dengan menetapkan taraf signifikansi (α) dan derajat kebebasan (dk) atau degree of freedom (df). Taraf signifikansi yang ditetapkan untuk kriteria adalah 5 persen ($\alpha = 0,05$) Sedangkan nilai derajat kebebasan : $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (15 - 1) + (15 - 1) = 14 + 14 = 28$. Dengan demikian, berdasarkan nilai t kritis yang menjadi kriteria penerimaan atau penolakan hipotesis statistik adalah $t_{(0,05;28)} = 5,049$

Karena t_0 telah kita peroleh sebesar 5,345; sedangkan $t_t = 5,049$ maka t_0 adalah lebih besar daripada t_t pada taraf signifikansi 5%

- c. Menentukan nilai rata-rata kelompok 1 (siswa kelas VIII.1 : \bar{Y}_1) dan kelompok 2 (siswa kelas VIII.2 : \bar{Y}_2) berdasarkan hasil perhitungan pendahuluan dalam tabel penghitungan dilakukan dengan cara membagi skor dari seluruh subjek dalam kelompok ($\sum Y_k$) dengan banyaknya subjek dalam kelompok (n_k) tersebut:

1) Kelompok 1 (siswa kelas VIII.1), $n_1 = 15$ dan $\sum Y_1 = 1260$, sehingga :

$$\bar{Y}_1 = \sum Y_1 / n_1 = \frac{1260}{15} = 84$$

2) Kelompok 2 (siswa kelas VIII.2), $n_2 = 15$ $\sum Y_2 = 937$, sehingga:

$$\bar{Y}_2 = \sum Y_2 / n_2 = \frac{937}{15} = 62,4$$

Dimana \bar{Y}_1 dan \bar{Y}_2 adalah nilai rata-rata kelompok 1 dan 2, $\sum Y_1$ dan $\sum Y_2$ adalah jumlah skor untuk kelompok 1 dan 2, serta n_1 dan n_2 adalah jumlah subjek untuk kelompok 1 dan 2.

- d. Menghitung galat baku perbedaan antara rata-rata kelompok 1 dan 2 dengan langkah:

1) Menghitung nilai jumlah kuadrat Y untuk siswa kelas VIII.1. Diketahui:

$n_1 = 15$, $\sum Y_1 = 1260$, dan $\sum Y_1^2 = 107304$, sehingga:

$$\begin{aligned} \sum y_1^2 &= \sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_1)^2}{n_1} \\ &= 107304 - \frac{(1260)^2}{15} \\ &= 107304 - \frac{1587600}{15} \\ &= 107304 - 105840 \\ &= 1464 \end{aligned}$$

2) Menghitung nilai jumlah kuadrat Y untuk siswa kelas VIII.2. Diketahui:

$n_2 = 20$, $\sum Y_2 = 1190$, dan $\sum Y_2^2 = 73934$, sehingga:

$$\begin{aligned} \sum y_2^2 &= \sum Y_2^2 - \frac{(\sum Y_2)^2}{n_2} \\ &= 60887 - \frac{(937)^2}{15} \\ &= 60887 - \frac{887969}{15} \\ &= 60887 - 58531 \\ &= 2356 \end{aligned}$$

3) Memasukkan hasil perhitungan kedalam rumus galat baku perbedaan antara rata-rata kelompok 1 dan 2 $S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}$ sebagai berikut:

$$\begin{aligned} S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} &= \frac{\sqrt{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \\ &= \frac{\sqrt{1464 + 2356}}{(15 - 1) + (15 - 1)} \cdot \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}} \\ &= \frac{\sqrt{3820}}{28} \cdot \sqrt{0,06 + 0,06} \\ &= \sqrt{136,428} \cdot \sqrt{0,12} \\ &= 11,680 \cdot 0,346 \\ &= 4,041 \end{aligned}$$

Dimana $S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}$ adalah nilai galat baku perbedaan rata-rata antara kelompok 1 dan

kelompok 2. $\sum y_1^2 + \sum y_2^2$ adalah nilai jumlah kuadrat kelompok 1 dan 2, serta n_1 dan n_2 adalah jumlah subjek untuk kelompok 1 dan 2.

e. Memasukkan hasil perhitungan dalam rumus 1 sebagai berikut:

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}} \\ &= \frac{84 - 62,4}{4,041} \\ &= \frac{21,6}{4,041} \\ &= 5,345 \end{aligned}$$

4. Uji Signifiansi

Berdasarkan nilai dk (derajat kebebasan) sebesar 28, maka diperoleh t tabel pada taraf signifikansi 5% = 5,049

Karena nilai t yang diperoleh dalam perhitungan yaitu $t = 5,345 > t_{(0,05;28)} = 5,049$ lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5% artinya terdapat perbedaan, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa perbedaan nilai rata-rata kemampuan membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 signifikan 5%. Artinya terdapat perbedaan kemampuan membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 dan kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1 lebih baik daripada siswa kelas VIII.2.

5. Proporsi Varian Kemampuan Membaca Teks Arab Yang Disumbangkan Oleh Perbedaan Kategori

Menghitung proporsi varian kemampuan membaca teks Arab yang disumbangkan oleh adanya perbedaan kategori rumus:

$$\begin{aligned} R^2 &= \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2} \\ &= \frac{5,345^2}{5,345^2 + 15 + 15 - 2} \\ &= \frac{28,569025}{56,569025} \\ &= 0,50502 \\ &= 50,50\% \end{aligned}$$

Jadi, proporsi varian kemampuan membaca teks Arab yang disumbangkan oleh perbedaan kategori adalah sebesar 50,50%.

Tabel 6. Rekapulasi hasil analisis penelitian

T	Dk	T tabel 5%	Kesimpulan	Hipotesis
5,345	28	5,049	Signifikansi pada 5%	H_a diterima H_0 ditolak

Dari penelitian ini diketahui hasilnya signifikan, artinya terdapat perbedaan kemampuan membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tallo. Kemampuan membaca teks Arab kelas VIII.1 lebih baik dari pada siswa kelas VIII.2, dilihat dari rata-rata siswa kelas VIII.1 yaitu 84 lebih tinggi daripada siswa kelas VIII.2 yaitu dengan nilai rata-rata 62,4. Maka hasil hipotesis akhir yaitu H_a diterima dan H_0 ditolak artinya hasil hipotesis menunjukkan bahwa H_a "Terdapat perbedaan kemampuan

membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tallo”.

2. Pembahasan

Berdasarkan hasil komparasi antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 yang telah dilakukan, hasil penelitian menunjukkan bahwa yang menjadi faktor-faktor kesulitan siswa dalam membaca teks Arab meliputi dua sub faktor yaitu faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri) yaitu; kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, dan cara belajar. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri) yaitu; keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.

Hasil penelitian yang telah dilakukan siswa kelas VIII.1 memiliki kemampuan membaca teks Arab yang baik karena beberapa siswanya terdapat lulusan MI dan lulusan pesantren dan beberapa dari mereka sudah memahami aspek-aspek dalam membaca teks Arab. Adapun faktor dari dalam diri yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VIII.1 yaitu mereka memiliki minat belajar yang tinggi dan sudah memiliki pembendaharaan kosa kata yang cukup banyak. Adapun faktor dari luar diri yaitu mereka mendapat motivasi belajar dan perhatian dari guru maupun dari keluarga. Adapun hasil penelitian yang dilakukan siswa kelas VIII.2 memiliki kemampuan membaca teks Arab yang dikatakan buruk dari siswa kelas VIII.1. Hal ini dikarenakan latar pendidikan yang berbeda dan kurangnya pembendaharaan kosa kata, permasalahan yang paling terlihat yaitu beberapa siswa belum bisa membaca huruf hijaiyah. Adapun faktor dari dalam diri yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VIII.2 yaitu kurangnya minat belajar dan kurangnya perhatian dalam proses pembelajaran. Adapun faktor dari luar diri yaitu lingkungan sosial yang kurang baik baik dari keluarga maupun masyarakat.

Berdasarkan faktor-faktor kesulitan siswa dalam membaca teks Arab bahwa semakin banyak porsi pengalaman dan latar belakang pendidikan yang dimiliki siswa maka semakin sedikit kesulitan yang akan dialami siswa. Sebaliknya, semakin sedikit porsi pengalaman yang dimiliki siswa maka semakin banyak kesulitan yang akan dialami siswa. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa faktor minat memberikan pengaruh terhadap kesulitan siswa dalam membaca teks Arab. Semakin kuat minat yang dimiliki siswa dalam membaca teks Arab maka akan semakin kecil kemungkinan mereka kesulitan dalam membaca teks Arab. Begitu pula sebaliknya. Lingkungan keluarga juga merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam membentuk kepribadian siswa. Sebagian dari lingkungan keluarga mendukung dan memberikan semangat. Namun, masih ada siswa yang kurang mendapat perhatian dari lingkungan keluarga. Kurangnya perhatian serta dukungan keluarga menyebabkan siswa kurang maksimal dalam menghadapi pelajaran. Hal ini termasuk juga lingkungan dimana siswa tinggal, dalam proses pembelajaran, peran lingkungan tempat tinggal siswa juga sangat mempengaruhi siswa dalam belajar, oleh karena itu perlu adanya lingkungan belajar yang kondusif untuk mendukung suatu proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang telah dicapai dan dianalisis dengan analisis komparasi sebagaimana yang tercantum pada bab IV, maka hasilnya sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.1 berdasarkan hasil penelitian termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan diketahui rata-ratanya adalah 84. Dan kemampuan membaca teks Arab siswa kelas VIII.2 berdasarkan hasil penelitian termasuk dalam kategori cukup. Hal ini dibuktikan dengan diketahui rata-ratanya adalah 62,4.

2. Berdasarkan pada uji hipotesis diperoleh hasil t adalah 5,345. Sedangkan t tabel untuk taraf signifikansi 5% yaitu 5,049. ini berarti nilai t yang diperoleh dalam perhitungan yaitu $t = 5,345 > t_{(0,05;28)} = 5,049$ lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5% artinya terdapat perbedaan, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya hasil hipotesis menunjukkan bahwa H_a “Terdapat perbedaan kemampuan membaca teks Arab antara siswa kelas VIII.1 dengan siswa kelas VIII.2 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tallo”.

DAFTAR REFERENSI

- Al-Qur'an Al-Karim. Surah Yusuf ayat 2. Al-Qur'an dan Terjemahan. PT SYGMA EXAMEDIA ARKANLEENA
- Alnashr, M Sofyan. 2019. *Penilaian Kemampuan Membaca Bahasa Arab Anak Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyah Di Kabupaten Pati*. Jurnal Elementary, Vol. 7 No. 1
- Afiah, Meria. 2019. *Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Semester Genap*. Citra Pustaka
- Asrori, 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Purwokerto Selatan: CV. Pena Persada
- Cokro, Edi Prawiro. Setyawan, M Yusril Helmi. Pane, Syafril Fachri. 2020. *Studi Komparasi Metode Entropy dan Metode ROC Sebagai Penentu Bobot Kriteria SPK*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara
- Darmawan Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Darwis, Amri. 2014. *Motodologi Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Darmanah, Graika. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV. HIRA TECH
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Febrianingsih Dian. 2011. *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam. Vol. 2 No. 2
- Hadjar, Ibnu. 2019. *Dasar-dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*. Bandung: Rosyada
- Hamka, Dinda Lestari. Mastiah R, Enung Mariah. 2021. *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kota Makassar*. Journal Of Education. Vol. 1 No. 2
- Millah Af'idah, Asmarani, Silvia Sri. 2020. *Teks Anekdote*. Guepedia
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media
- Mawardi, Helmi Kamal. 2020. *Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syarh Al-'Ajrumiyyah Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 2 No. 2
- Maros Fadlun. Dkk. 2016. *Skripsi (Penelitian Lapangan, Field ressearc*. Universitas Sumatera Utara
- Mustofa Syaiful, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Nurcholis Ahmad, Dkk. 2019 *Karakteristik Dan Fungsi Qiro'ah Dalam Era Literasi Digital*, Jurnal EL-TSAQAFAH, Vol. 18, No. 2
- Kristia, Fatmasari Ria. Husniyatul Fitriyah. 2018. *Keterampilan Membaca*. Jl. Soekarno Hatta: STKIP PGRI Bangkalan
- Syaibah, Imam Ibnu Abu. dalam kitab Mushannaf Ibn Abi Syaibah. No. 29915
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Rn D*. Bandung: Alfabeta.

2152

ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin

Vol.2, No.6, Mei 2023

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung : Alfabeta

Widiyanto, Mikha Agus. 2013. *Statistika Terapan*. Jakarta: Gramedia

Yusuf, H Tayar. Anwar Syaiful. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*.
Jakarta: Raja Grafindo Persada