

## Pemanfaatan Media Online Quizizz Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Perkalian Dasar Siswa SD

Anindita Dwi Ratriningrum  
SD Negeri 5 Prajegan, Ponorogo  
E-mail: anindita.adr@gmail.com

### Article History:

Received: 23 Juli 2022

Revised: 25 Juli 2022

Accepted: 30 Juli 2022

**Keywords:** mathematics;  
multiplication; Quizizz

**Abstract:** Based on observations during the mathematics learning process, 6th grade students of SD Negeri 5 Prajegan have a weakness in basic multiplication so that it affects the process of working on problems related to multiplication. In this study, researchers wanted to use Quizizz's online media as a game-based multiplication memorization method to improve students' basic multiplication memorization skills. This research was carried out in 2 cycles with the design in each cycle including planning, implementation, observation, and reflection. At the end of the study, a questionnaire was also filled out to find out student responses regarding the use of Quizizz online media to improve memorization of basic mathematical multiplication. From this study it can be concluded that through the use of online media Quizizz can improve students' basic multiplication memorization skill.

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan untuk menghasilkan pribadi yang berkualitas. Tujuan proses belajar mengajar dalam pendidikan secara ideal adalah agar bahan yang dipelajari dikuasai sepenuhnya oleh murid. Guru menyampaikan materi dengan berbagai metode dan menggunakan berbagai macam media untuk mencapai tujuan tersebut. Akan tetapi meskipun sudah dipersiapkan dengan baik, tetap saja muncul permasalahan dalam proses pembelajaran dan hasilnya. Hasil observasi di kelas 6 SD Negeri 5 Prajegan selama pembelajaran matematika menunjukkan siswa masih rendah motivasi belajarnya. Karena hampir 60% siswa masih belum hafal perkalian yang akhirnya mengganggu pemahaman mereka terhadap materi matematika. Mereka sangat kesulitan untuk memecahkan masalah/soal matematika khususnya yang bersinggungan dengan perkalian. Kondisi yang membuat motivasi belajar matematika lebih lanjut menjadi rendah.

Dampak lebih jauh dari lemahnya motivasi belajar menurut Sarwono adalah terjadinya keterasingan yang dialami siswa dalam menjalani pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran di kelas dijalani hanya sebagai rutinitas bukan karena motivasi untuk belajar. Kondisi ini menunjukkan sebagian siswa terdistorsi pada hakikat tujuan belajar di sekolah. Sehingga siswa menjadi kurang memahami dan motivasi belajar rendah untuk belajar materi selanjutnya karena materi dasarnya belum dikuasai (Sarwono, 2022).

Kurangnya pemahaman dalam pembelajaran dapat disebabkan oleh beberapa faktor antara lain (1) tidak tepatnya strategi pembelajaran, (2) proses pembelajaran masih pada realita umum, (3) proses pembelajaran belum masuk ranah pribadi kehidupannya sehari-hari, (4) kurangnya

minat siswa untuk memahami materi menggunakan konsep sendiri (Sarwono, 2022)

Berdasarkan masalah tersebut selanjutnya akan dipecahkan dengan memanfaatkan media online Quizizz untuk menghafalkan perkalian dasar matematika. Maka tujuan penelitian antara lain untuk meningkatkan kemampuan menghafal perkalian dasar matematika siswa kelas 6 SD Negeri 5 Prajegan, menerapkan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan media online Quizizz. Dengan kata lain penggunaan media online Quizizz diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar perkalian dasar. Sehingga kemampuan menghafal perkalian dasar matematika kelas 6 SD Negeri 5 Prajegan akan meningkat.

Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah adanya peningkatan hafalan perkalian siswa yang ditunjukkan melalui nilai post-test perkalian dengan nilai minimal 75, 80% siswa bisa dengan lancar menyampaikan perkalian dasar matematika secara lisan, terjadinya peningkatan nilai dari setiap siklus, dan respon positif siswa terhadap pemanfaatan media online Quizizz dalam kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini selanjutnya akan memberikan kemanfaatan bagi seluruh anggota sekolah. Bagi siswa, penelitian ini akan meningkatkan kemampuan mereka dalam menghafal perkalian dasar matematika. Bagi guru, penelitian ini akan menumbuhkan semangat guru untuk melakukan inovasi pembelajaran, dengan menerapkan metode, memanfaatkan media yang bisa membantu menyelesaikan permasalahan pembelajaran. Bagi sekolah, penelitian ini bisa menjadi referensi bagi guru-guru di sekolah untuk memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.

## **LANDASAN TEORI**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan hampir di seluruh jenjang pendidikan. Matematika merupakan keterampilan yang harus dikuasai karena matematika pasti berkaitan dengan kehidupan kita sehari-hari dan berperan penting dalam kelangsungan kehidupan manusia. Seperti yang disampaikan Susanto bahwa hakikatnya matematika tidak bisa terlepas dari kehidupan manusia dan memiliki nilai praktis dalam kehidupan sehari-hari. Belajar matematika akan menjadikan siswa belajar menggunakan nalarnya, dan bersikap kritis, kreatif, dan aktif (Susanto, 2013). Departemen Pendidikan Nasional dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menjelaskan bahwa standar kompetensi matematika dibuat untuk menjadikan siswa mampu berpikir sistematis, logi, abstrak dan dapat menerapkan matematika dalam memecahkan masalah dan mampu menggunakan simbol matematika secara bertahap (Nasional, 2006).

Menurut Auliya perkalian merupakan operasi penjumlahan berulang. Materi perkalian dasar matematika merupakan landasan untuk siswa mampu dan berhasil menguasai dan memahami materi matematika selanjutnya. Sehingga seorang siswa dituntut untuk menguasai materi sebelumnya agar lebih mudah untuk mempelajari materi selanjutnya (Auliya, 2009). Seperti yang diungkapkan Hudojo bahwa mempelajari sebuah konsep B yang berlandaskan konsep A maka seorang siswa perlu dan harus memahami terlebih dahulu konsep A. Karena tanpa penguasaan konsep A maka siswa akan mengalami kesulitan atau bahkan tidak akan mungkin bisa menguasai konsep B (Yusmanita et al., 2018).

Pembelajaran matematika khususnya materi perkalian disampaikan pada jenjang kelas 2. Pembelajaran perkalian matematika di sekolah dasar seringkali bersifat konvensional yang mengutamakan hafalan. Ruseffendi menyampaikan bahwa pembelajaran matematika secara konvensional lebih mengutamakan hafalan dari pada pengertian, menekankan pada keterampilan berhitung siswa, mengutamakan hasil dari pada proses, dan pengajaran yang hanya berpusat pada guru. Namun pemberian materi perkalian di kelas 2 juga tidak menutup kemungkinan siswa masih kesulitan memecahkan masalah perkalian di jenjang selanjutnya. Hal ini disebabkan oleh hafalan perkalian dasar konsep perkalian yang belum tertanam kuat. Maka dari itu dibutuhkannya inovasi pembelajaran agar pembelajaran bisa berjalan menyenangkan dan konsep perkalian bisa tertanam kuat pada diri siswa (Ruseffendi, 2006). Guru bisa menggunakan berbagai media pembelajaran agar bisa menghadirkan

---

proses pembelajaran dan materi bisa dikuasai oleh siswa. Media pembelajaran yang menarik dan interaktif yang berbasis siswa dan mengutamakan kerjasama, komunikasi, sehingga muncul interaksi anatar siswa adalah permainan yang mampu menciptakan motivasi belajar yaitu khayalan, tantangan, keingintahuan (Irawan et al., 2020).

Menurut Sadiman permainan (games) merupakan kegiatan yang melibatkan interaksi satu pemain dengan yang lainnya dengan mengikuti aturan-aturan yang sudah ditentukan dalam mencapai suatu tujuan. Media pembelajaran yang berbasis permainan (game) akan menarik sehingga siswa akan lebih menikmati proses pembelajaran. Media online Quizizz merupakan media online yang bernilai edukasi dan berbasis permainan (game) sehingga bisa membantu kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan (Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., 2010). Unik, dkk (2020) menyampaikan bahwa Quizizz adalah aplikasi permainan pendidikan yang bersifat naratif dan fleksibel. Quizizz juga bisa dimanfaatkan untuk menyampaikan materi dan media evaluasi yang menarik dan menyenangkan. Disampaikan pula dalam berbagai kajian bahwa Quizizz menunjukkan kemanfaatan dalam meningkatkan kompetensi dan keahlian siswa (Salsabila et al., 2020).

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*), karena penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menghafal perkalian dasar matematika. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab menggambarkan bagaimana memanfaatkan media online Quizizz diterapkan dan bagaimana hasilnya meningkatkan kemampuan menghafal perkalian dasar matematika.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan rancangan di setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Di akhir penelitian juga dilakukan pengisian angket untuk mengetahui respon siswa mengenai pemanfaatan media online Quizizz untuk meningkatkan hafalan perkalian dasar matematika. Penerapan media online Quizizz untuk membantu siswa menghafal perkalian dilaksanakan selama 8 hari. Prinsip pelaksanaannya adalah siswa diberikan kuis Quizizz tentang perkalian secara bertahap, dari perkalian 2 hingga perkalian 9. Kuis tersebut dikerjakan secara bersama-sama menggunakan smartphone masing-masing siswa dan dilakukan secara berulang-ulang hingga mereka mampu mendapatkan nilai kuis 100 dan mampu menghafal perkalian. Pada siklus 2 terdapat penambahan perlakuan, yaitu dengan video menghafal perkalian dengan mata tertutup agar lebih menguatkan kemampuan menghafal perkalian dasar siswa. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media online Quizizz ini maka peneliti melaksanakan post-test diakhir setiap siklus.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini a) Data skor kuantitatif siswa melalui nilai pretest dan nilai post-test. b) Data kualitatif mengenai respon siswa tentang media online Quizizz untuk membantu menghafal perkalian dasar dengan menggunakan angket dan pengamatan video menghafal perkalian siswa dengan mata tertutup. Sedangkan data hasil penelitian berupa data kuantitatif yang menunjukkan nilai pretest dan post-test siswa dan data kualitatif diambil dari hasil pengisian angket oleh siswa mengenai media online Quizizz dan pengamatan video menghafal perkalian siswa dengan mata tertutup.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

#### **1. Siklus 1**

Pada permulaan siklus 1, peneliti mengadakan sosialisasi mengenai media online Quizizz. Karena masih dalam masa pandemi Covid-19 maka sosialisasi dilaksanakan secara daring melalui aplikasi *Whatsapp Group* dan pengenalan media online Quizizz sebagai latihan agar saat pelaksanaan aktualisasi berjalan lancar. Berdasarkan sosialisasi

ini diketahui bahwa 90% siswa belum mengenal media online Quizizz. Pada sosialisasi ini, peneliti juga memperkenalkan media online Quizizz secara langsung dan anak-anak berlatih awal belajar menggunakan Quizizz melalui smartphone masing-masing. Selama kegiatan belajar menghafal perkalian, setiap siswa mengerjakan kuis perkalian melalui media online Quizizz dan dikerjakan bersama-sama menggunakan smartphone masing-masing siswa dan dilakukan secara berulang-ulang hingga mereka mampu mendapatkan nilai kuis 100 dan mampu menghafal perkalian. Siklus 1 berjalan 8 hari dan setiap belajar perkalian siswa bisa 4-7 kali pengulangan mengerjakan kuis hingga akhirnya mendapat nilai 100. Di akhir siklus yaitu hari ke-9, diadakan posttest untuk mengetahui kemampuan menghafal perkalian siswa.

Tabel 1. Jadwal belajar menggunakan media online Quizizz pada siklus 1.

| No  | Tanggal      | Kegiatan                                                                                                                         |
|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 22 Juli 2021 | Berlatih menghafal perkalian 2<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=33367078">https://quizizz.com/join?gc=33367078</a> |
| 2   | 23 Juli 2021 | Berlatih menghafal perkalian 3<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=11740198">https://quizizz.com/join?gc=11740198</a> |
| 3   | 24 Juli 2021 | Berlatih menghafal perkalian 4<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=37452838">https://quizizz.com/join?gc=37452838</a> |
| 4   | 25 Juli 2021 | Berlatih menghafal perkalian 5<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=30756390">https://quizizz.com/join?gc=30756390</a> |
| 5   | 26 Juli 2021 | Berlatih menghafal perkalian 6<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=43140390">https://quizizz.com/join?gc=43140390</a> |
| 6   | 27 Juli 2021 | Berlatih menghafal perkalian 7<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=50494246">https://quizizz.com/join?gc=50494246</a> |
| 7   | 28 Juli 2021 | Berlatih menghafal perkalian 8<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=10553510">https://quizizz.com/join?gc=10553510</a> |
| 8   | 29 Juli 2021 | Berlatih menghafal perkalian 9<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=15964582">https://quizizz.com/join?gc=15964582</a> |
| 9.  | 30 Juli 2021 | Pelaksanaan post-test siklus 1                                                                                                   |
| 10. | 31 Juli 2021 | Refleksi siklus 1                                                                                                                |

Hasil post-test pada penelitian siklus 1 menunjukkan peningkatan kemampuan menghafal perkalian dasar pada siswa dibandingkn dengan hasil pretest sebelumnya. Peningkatan tersebut ditunjukkan dalam grafik di bawah ini.



Gambar 1. Grafik peningkatan hasil siklus 1

Berdasarkan grafik di atas diketahui bahwa nilai terendah siswa mengalami peningkatan

dari 30 ke 60, nilai tertinggi siswa meningkat dari 75 ke 85, dan nilai rata-ratanya dari 57,69 ke 74,62. Dikarenakan masih terdapat siswa yang belum mencapai target minimal yaitu 75 maka penelitian dilanjutkan di siklus 2.

## 2. Siklus 2

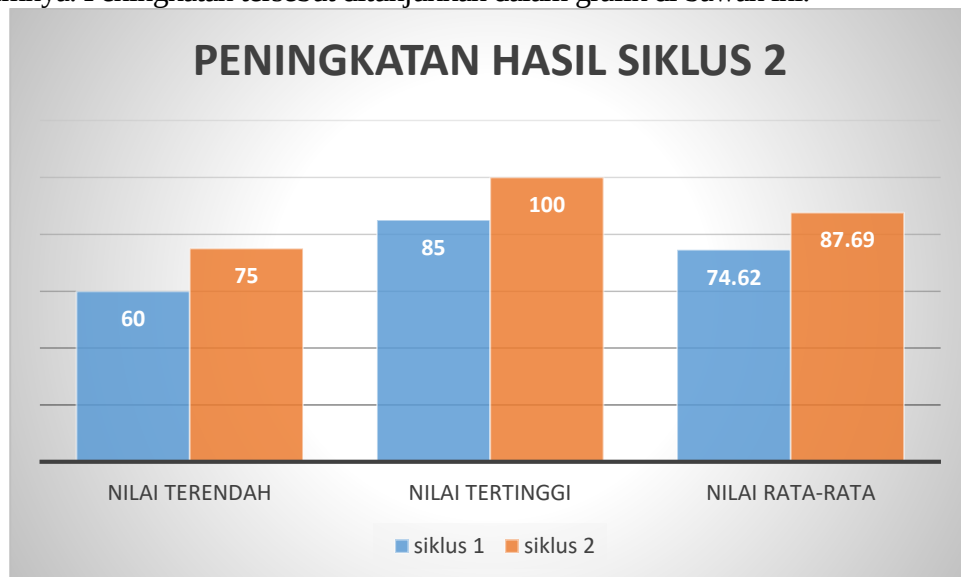
Siklus 2 dilaksanakan untuk menindaklanjuti hasil dari siklus 1, untuk mencapai target penelitian dalam kemampuan menghafal perkalian dasar siswa. Pada siklus 2 terdapat penambahan perlakuan, yaitu dengan video menghafal perkalian dengan mata tertutup agar lebih menguatkan kemampuan menghafal perkalian dasar siswa.

Tabel 2. Jadwal belajar menggunakan media online Quizizz pada siklus 2.

| No | Tanggal        | Kegiatan                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2 Agustus 2021 | Berlatih menghafal perkalian 2<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=33367078">https://quizizz.com/join?gc=33367078</a><br><br>Mengirim video menghafal perkalian 2 dengan mata tertutup. |
| 2  | 3 Agustus 2021 | Berlatih menghafal perkalian 3<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=11740198">https://quizizz.com/join?gc=11740198</a><br><br>Mengirim video menghafal perkalian 3 dengan mata tertutup. |
| 3  | 4 Agustus 2021 | Berlatih menghafal perkalian 4<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=37452838">https://quizizz.com/join?gc=37452838</a><br><br>Mengirim video menghafal perkalian 4 dengan mata tertutup. |
| 4  | 5 Agustus 2021 | Berlatih menghafal perkalian 5<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=30756390">https://quizizz.com/join?gc=30756390</a><br><br>Mengirim video menghafal perkalian 5 dengan mata tertutup. |
| 5  | 6 Agustus 2021 | Berlatih menghafal perkalian 6<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=43140390">https://quizizz.com/join?gc=43140390</a><br><br>Mengirim video menghafal perkalian 6 dengan mata tertutup. |
| 6  | 7 Agustus 2021 | Berlatih menghafal perkalian 7<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=50494246">https://quizizz.com/join?gc=50494246</a><br><br>Mengirim video menghafal perkalian 7 dengan mata tertutup. |
| 7  | 8 Agustus 2021 | Berlatih menghafal perkalian 8<br>link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=10553510">https://quizizz.com/join?gc=10553510</a><br><br>Mengirim video menghafal perkalian 8 dengan mata tertutup. |
| 8  | 9 Agustus 2021 | Berlatih menghafal perkalian 9                                                                                                                                                                     |

|     |                 |                                                                                                |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | link : <a href="https://quizizz.com/join?gc=15964582">https://quizizz.com/join?gc=15964582</a> |
|     |                 | Mengirim video menghafal perkalian 9 dengan mata tertutup.                                     |
| 9.  | 10 Agustus 2021 | Pelaksanaan post-test siklus 1                                                                 |
| 11. | 11 Agustus 2021 | Refleksi Siklus 2                                                                              |
| 12. | 12 Agustus 2021 | Pengisian angket                                                                               |

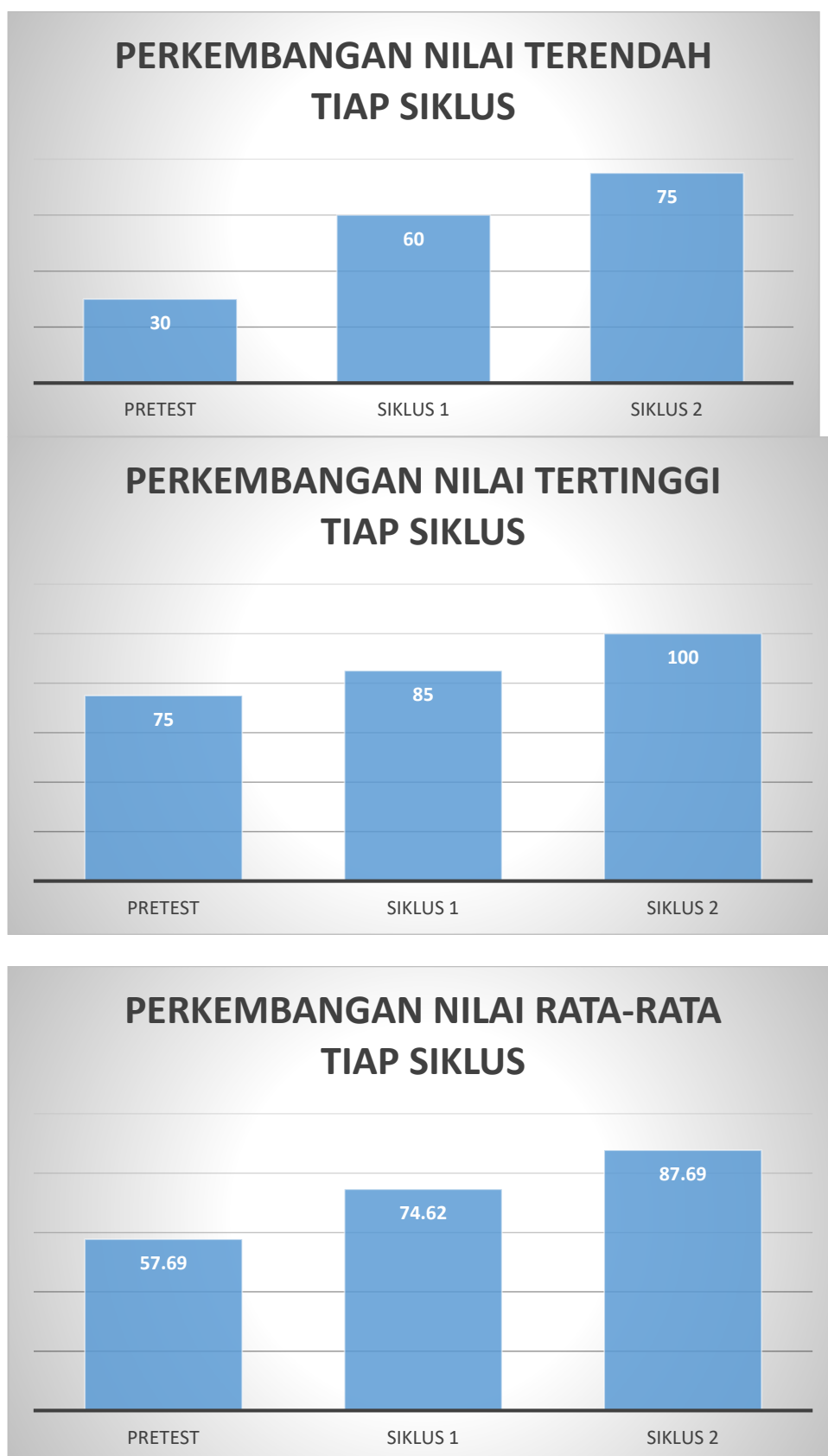
Hasil post-test pada penelitian siklus 2 menunjukkan peningkatan kemampuan menghafal perkalian dasar pada siswa dibandingkan dengan hasil post-test pada siklus 1 sebelumnya. Peningkatan tersebut ditunjukkan dalam grafik di bawah ini.



Gambar 2. Grafik peningkatan hasil siklus 2

Berdasarkan grafik di atas diketahui bahwa nilai terendah siswa mengalami peningkatan dari 60 ke 75, nilai tertinggi siswa meningkat dari 85 ke 100, dan nilai rata-ratanya dari 74,62 ke 87,69. Sedangkan berdasarkan pengamatan video menghafal perkalian siswa dengan mata tertutup menunjukkan hasil positif juga yaitu 80% video menghafal perkalian dengan lancar dan 20% hafal meski masih terbata-bata. Nilai post-test dengan nilai terendah 75 menunjukkan bahwa target penelitian sudah tercapai dan tidak membutuhkan siklus selanjutnya.

Kegiatan selanjutnya di siklus 2 adalah pengisian angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pemanfaatan media online Quizizz untuk belajar perkalian dasar matematika. Pengisian angket memberikan informasi mengenai pendapat siswa tentang penggunaan media online Quizizz untuk membantu mereka belajar. Hasil angket menunjukkan respon yang positif dari siswa mengenai penggunaan media online Quizizz. Berdasarkan pengisian tersebut mendapatkan hasil 55% siswa menilai bahwa media online Quizizz sangat seru untuk belajar perkalian matematika, 100% siswa menganggap bahwa Quizizz sangat membantu mereka untuk belajar perkalian, 90% siswa merasa sudah hafal sekali perkalian setelah menggunakan media online Quizizz, dan 70% siswa ingin menggunakan media online Quizizz kembali untuk belajar. Ini menunjukkan bahwa siswa menikmati belajar menggunakan media online Quizizz. Berikut ini adalah grafik perkembangan semua siklus.



Gambar 3. Grafik perkembangan semua siklus



## **B. Pembahasan**

### **1. Perubahan Hasil**

Berdasarkan hasil pretest dan post-test terdapat perubahan yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menghafal perkalian dasar. Dari siklus 1 didapatkan hasil nilai terendah siswa mengalami peningkatan dari 30 ke 60, nilai tertinggi siswa meningkat dari 75 ke 85, dan nilai rata-ratanya dari 57,69 ke 74,62. Sedangkan di siklus 2 didapatkan hasil nilai terendah siswa mengalami peningkatan dari 60 ke 75, nilai tertinggi siswa meningkat dari 85 ke 100, dan nilai rata-ratanya dari 74,62 ke 87,69. Berdasarkan pengamatan video menghafal perkalian siswa dengan mata tertutup menunjukkan hasil positif juga yaitu 80% video menghafal perkalian dengan lancar dan 20% hafal meski masih terbata-bata.

### **2. Pendapat Siswa Terhadap Pembelajaran**

Hasil angket memberikan respon positif siswa mengenai penggunaan media online Quizizz. Berdasarkan pengisian tersebut mendapatkan hasil 55% siswa menilai bahwa media online Quizizz sangat seru untuk belajar perkalian matematika, 100% siswa menganggap bahwa Quizizz sangat membantu mereka untuk belajar perkalian, 90% siswa merasa sudah hafal sekali perkalian setelah menggunakan media online Quizizz, dan 70% siswa ingin menggunakan media online Quizizz kembali untuk belajar.

## **KESIMPULAN**

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pemanfaatan media online Quizizz dapat meningkatkan kemampuan menghafal perkalian dasar bagi siswa. Hal ini ditunjukkan dengan naiknya hasil rata-rata dari nilai pretest dan post-test yang sudah dilaksanakan baik di siklus 1 maupun siklus 2. Dari siklus 1 mengalami peningkatan nilai rata-ratanya dari 57,69 ke 74,62, sedangkan di siklus 2 nilai rata-ratanya dari 74,62 ke 87,69.

Hasil lainnya berkaitan respon positif siswa mengenai penggunaan media online Quizizz melalui pengisian angket. Berdasarkan pengisian tersebut mendapatkan hasil 55% siswa menilai bahwa media online Quizizz sangat seru untuk belajar perkalian matematika, 100% siswa menganggap bahwa Quizizz sangat membantu mereka untuk belajar perkalian, 90% siswa merasa sudah hafal sekali perkalian setelah menggunakan media online Quizizz, dan 70% siswa ingin menggunakan media online Quizizz kembali untuk belajar. Kemudian hasil observasi video menghafal perkalian dengan mata tertutup menunjukan perkembangan yang positif. Hampir 80% video menghafal perkalian dengan lancar dan 20% hafal meski masih terbata-bata.

Berdasarkan hasil penelitian diatas disarankan 1) penggunaan media online Quizizz perlu dilanjutkan untuk membantu belajar siswa di SD Negeri 5 Prajegan, 2) pemanfaatan media online Quizizz perlu dilanjutkan dengan memberikan pelatihan kepada guru di SDN 5 Prajegan agar mampu memanfaatkannya untuk membantu kegiatan belajar siswa, 3) Adanya inovasi media pembelajaran memberikan dampak positif pada daya serap siswa maka untuk tim pendidik SDN 5 Prajegan khususnya harus lebih bersemangat dalam berinovasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran.

## **DAFTAR REFERENSI**

- Auliya, M. F. (2009). *Jari Magic; Berhitung Dahsyat dengan Jari*. Pustaka Widyatama.
- Irawan, E., Arif, S., Hakim, A. R., Fatmahanik, U., Fadly, W., Hadi, S., Pertiwi, F. N., Fauziah, H. N., Santoso, L., & Pahlevi, F. S. (2020). *Pendidikan Tinggi Di Masa Pandemi: Transformasi, Adaptasi, dan Metamorfosis Menyongsong New Normal*. Zahir Publishing.
- Nasional, D. P. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk SD/ MI*. Depdiknas.
-



- Ruseffendi, H. E. T. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Tarsito.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., R. (2010). *Media Pendidikan*. Pustekkom Dikbud dan PT RajaGrafindo Persada.
- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi|JIITUJ|*, 4(2), 163–173.  
<https://doi.org/10.22437/jiituj.v4i2.11605>
- Sarwono. (2022). *View of Membentuk Karakter Kerja Keras Dan Kreatif Melalui Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan Metode DASI MESI*. J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah.  
<https://ulilalbabainstitute.com/index.php/J-CEKI/article/view/351/281>
- Sarwono. (2022). *View of Penggunaan Teknik “Ceriakan” Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Perilaku Menyimpang*. JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan). <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/652/588>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group.
- Yusmanita, S., Ikhsan, M., & Zubainur, C. M. (2018). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian. *Jurnal Elemen*, 4(1), 93. <https://doi.org/10.29408/jel.v4i1.469>
-